



Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Гимназия № 28»

Абдуллаева Г.Г.

**Программа МБОУ «Гимназия № 28»  
социально - психологических занятий по  
профилактике наркомании, алкоголизма и  
употребления ПАВ  
среди подростков.**

## **Актуальность программы.**

Сегодня страна переживает один из сложнейших этапов своего развития. Социальная нестабильность, разрушение традиционной системы ценностей и нравственных ориентиров - все это способно породить ощущение беспомощности и отчаяния даже у взрослого человека. Особенно же сложно в столь непостоянном мире молодому человеку, чей взгляд на жизнь только формируется. Возникает желание уйти, «спрятаться» от жизни, почувствовать себя в безопасности.

В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Наркотики, алкоголь создают для многих девушек и юношей иллюзию такой «внутренней безопасности», на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия. Поэтому основные усилия по борьбе с наркоманией должны быть сосредоточены на формировании «внутренних» антинаркотических и антиалкогольных барьеров, воспитании у подрастающего поколения личностной устойчивости к наркотическому и алкогольному соблазну.

Характерной чертой подросткового возраста, способствующей приобщению к наркотикам и алкоголю, является повышенная внушаемость, склонность к группированию и подражательным действиям.

Одной из психологических субъективных причин наркомании является неудовлетворенность жизнью в связи с самыми различными обстоятельствами:

- личные трудности;
- недостатки социально - культурной сферы;
- неорганизованный досуг;
- социальная несправедливость;
- неустойчивость быта;
- неудачи в учебе или на работе;
- разочарование в людях.

Профилактика наркомании среди подростков является неотъемлемой частью всей системы воспитания в школе, которая обеспечивает решение не только собственных антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому и алкогольному давлению среды имеет актуальное значение, поскольку рост наркомании достигает в настоящее время угрожающих размеров.

Основными моментами в профилактической работе среди подростков являются:

- обучение подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у подростков отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю и последствиям их употребления.
- переключение и закрепление интересов учащихся на позитивное влияние окружающего социума.

Вследствие получения теоретических знаний по проблемам алкогольной, наркотической зависимости, токсикомании, а также в условиях тренинговых занятий возникает возможность моделирования новых форм поведения подростка в специально создаваемой воспитательной среде.

Основой для составления программы тренинга послужили разработки В.В. Петрусинского, также были использованы работы, И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозова, Г.А. Басуева, И.В.

Комылятова, А.П. Ситникова, Г.А. Цукермана, Б.М. Мастерова, Б.Г. Ананьева, С.Т. Танцорова, Н.В. Цзена, Ю.В. Путилиной, Г.В. Пилюгиной и других.

Программа основывается на принципе постепенности: каждое последующее занятие логически вытекает из предыдущего. Благодаря этому, подросток постепенно углубляется в процесс познания проблем связанных с алкогольной и наркотической зависимостью, познание себя, приоткрывая разные стороны своего «Я», что является основанием для позитивного общения.

### **Цели и задачи.**

#### **Цели:**

1. Обучение навыкам эффективного противостояния влиянию, оказываемому со стороны других людей, в том числе в ситуации конфликта;

#### **Задачи:**

- выявлять учащихся предрасположенных к употреблению ПАВ, через анкетирование;
- познакомить учащихся о вреде ПАВ и наркотических веществ на организм молодого поколения;
- развивать способность делать самостоятельный выбор и уметь поступать в соответствии с собственными решениями;
- расширить поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.
- выработка интересов у учащихся к ЗОЖ посредством участия в работе кружков, спортивных секций, акций и других социально значимых мероприятий.
  - Формирование понятий о веществах, изменяющих состояние сознания и способных воздействовать на психику человека, через развитие навыков, предотвращающих употребление психоактивных веществ (ПАВ);
  - Закрепление установок здорового образа жизни, интересов учащихся на позитивное влияние окружающего социума.

### **Принципы программы:**

- *доступность*: дети и их родители получают консультативную помощь учителей, социального педагога и педагога-психолога;
- *анонимность*: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- *системность*: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической, алкогольной зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики.
- *дифференцированность*: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом возраста детей, степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.
- *аксиологичность*: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- *многоаспектность*: сочетание различных направлений профилактической работы: социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ); психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой); образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

- *легитимность*: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

- *непрерывность*: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.

- *систематичность*: работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы социально-психологической службы школы** по профилактике наркомании, алкоголизма:

### **1) Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;

### **2) Работа с педагогическим составом:**

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая, просветительская антинаркотическая работа.

### **3) Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;

**4) Работа с различными организациями**, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

### **Методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Формы работы:**

- Ø Анкетирование
- Ø Игры и упражнения
- Ø Ролевые игры
- Ø Просветительские беседы
- Ø ЧКР
- Ø Спортивные конкурсы
- Ø Дни здоровья

- Ø Встречи с медработниками
- Ø Родительские всеобучи
- Ø Вечера вопросов и ответов
- Ø Изучение положения ребенка в семье
- Ø Педагогическое наблюдение

- Ø Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов
- Ø Выставки рисунков
- Ø Акции

### **Критерии отслеживания эффективности реализации программы**

**1 способ:** *Отслеживание эффективности всей программы в целом.*

Критерии:

- изменение количества подростков, пробовавших спиртное;
- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму;
- результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;
- активность и заинтересованность обучающихся в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.

**2 способ:** *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы.*

После проведения мероприятия проводится опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях.

### **Прогнозируемые результаты:**

- Адекватная оценка учащимися своего поведения;
- Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- Формирование личности, не склонной к употреблению ПАВ, алкоголя;
- Отказ от употребления алкоголя.

### **Кадровое обеспечение программы**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог - психолог;
- педагог организатор;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- специалисты организаций – социальных партнеров гимназии;
- учителя – предметники;
- родители учащихся.

**Разработчики:** сайт «ИНФОУРОК»

**Срок реализации:** 2018 – 2023 учебный год

**Исполнитель:** МБОУ «Гимназия № 28»

**Возраст участников:** 13-18 лет.

**Форма занятий:** лекторий, групповые занятия с элементами тренинга.

**Количество участников при групповых занятиях:** 5 - 15 человек.

**Продолжительность занятий:** зависит от подбора разработок, но не более 1 час в неделю.

**Методическое обеспечение:** план и разработки занятий, анкеты для каждого участника, карточки с ситуациями для проигрывания ролевых игр, набор специально подобранных психогимнастических и ролевых игр.

### **Этапы реализации программы:**

#### **Ожидаемые результаты, их социальная эффективность.**

- Общая осведомленность подростков о проблемах и влиянии наркотических и психотропных веществ на становление личности;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
- Выработка навыков противостояния группе;
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

### **Основное содержание программы Приблизительная тематика занятий.**

(темы занятий могут варьироваться в зависимости от запросов и интересов участников реализации программы)

#### **Занятие №1**

Тема: Что я знаю о проблеме наркомании?

Знакомство. Постановка целей занятий. Выбор девиза занятий. Знакомство с понятиями наркомания, наркотики, видами зависимости.

#### **Занятие №2**

Тема: Мир во мне.

Вступительное слово. Установление принципов работы в группе. Анкетирование. Игра «Знакомство». Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим». Упражнение «Кто я?». Итоговая рефлексия.

#### **Занятие №3**

Тема: Употребляя, разрушаем себя.

Знакомство со статистическими данными по стране. Способы употребления наркотиков. Уголовная ответственность за хранение и распространение наркотиков. Группы наркотиков. Влияние наркотиков на организм человека. Разрушение личности.

#### **Занятие №4**

Тема: Мое отношение к проблеме алкогольной и наркотической зависимости.

Упражнение «Я рад общению с тобой...». Игра - разминка «Мяу!». Рефлексия о проблеме наркотической и алкогольной зависимости. Упражнение «Тост», «Портрет наркомана» (цветопись). Итоговая рефлексия.

### **Занятие №5**

Тема: Влияние наркотиков на организм подростков.

Роль наркотиков в жизни знаменитостей. Наркотики и спорт. Последствия наркотической и алкогольной зависимости. Просмотр фото и прослушивание записи песен Владимира Высоцкого, «Битлз». Заслушиваются мнения учащихся.

### **Занятие №6**

Тема: Я умею противостоять чужому давлению.

Упражнение «Пожелание». Ролевая игра «Телевизионный ролик». Мозговой штурм « Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы». Алгоритм « Двух «О» (формула отказа). Завершить высказывание «Мне легко (трудно) противостоять группе потому, что...».

### **Занятие №7**

Тема: Учитесь жить со смыслом.

Показ презентации по данной теме. Анализ жизни успешных людей и употребляющих наркотики, алкоголь, ПАВ. Беседа о необходимости вести здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека. Как ставить перед собой цель и как её достичь. Умение найти смысл жизни.

### **Занятие №8**

Тема: Умей ставить перед собой цели и достигать их.

Методика незаконченных предложений «Мой жизненный выбор зависит от...», Упражнение «Древо целей», Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни», Ролевая игра «Встреча через 10 лет», Проективный рисунок «Наша группа».

### **Занятие №9**

Тема: Анализ совместной работы кадров по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ. Анкетирование участников программы. Подведение результатов. Изучение запросов на продолжение работы по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, токсикомании.

## Литература:

1. И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Г.А. Басуева, И.В. Комылятова «Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги».- Учитель, 2013.-148 с.
2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии» авт.-сост. И. Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.-85 с.
3. «Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги» авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: учитель, 2008.-99 с.
4. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя (10-11 кл.) / М.: ВАКО, 2005
5. Дереклеева Н. И. Родительские собрания 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2005.
6. Классные часы. 9 класс/ Волгоград: Учитель, 2007
7. Кулинич Г. Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2008.
8. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей [средней школы](#). М.: 2003
9. Открытый урок нашей общей тревоги. Составитель Н. Клименко – М.: «Эфлак», 2003
10. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних/ Авт. сост.: Е. П.Картушина, Т. В.Романенко.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. – М.:Центр «Планетариум», 2002
- 12.Профилактика подростковой наркомании: Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей/ С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. – М.:Центр «Планетариум», 2002. и др.