

Аннотация к рабочей программе «История»

Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом основного общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным С.В. Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г., положением о рабочей программе, утвержденному С.В. Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г.

Программа по истории для 5 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Просвещение, 2012 г.

В программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения ФГОС.

Программа включает материал по истории древнего мира (развитие человечества с первобытных времен и до падения Западной Римской империи). Изучение материала предполагает блочное и модульное обучение. Даны 5 блоков, каждый из которых заканчивается проведением контрольного урока.

Включение внутрипредметного образовательного модуля «Введение в историю» (10 часов) преследует цель пропедевтической подготовки учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории, формирование начальных умений работы с исторической информацией.

Внутрипредметный образовательный модуль «Культура Древнего мира» (10 часов) направлен на более глубокое изучение культуры древнего мира. Модуль представлен интегрированными уроками с предметами: литература, изобразительное искусство, музыка.

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и УМК «История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской и авторской программы под. Ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

Внутрипредметный образовательный модуль «Культурное наследие» в количестве 20 часов направлен на более глубокое изучение культуры истории Средневековья и Древней Руси. Модуль представлен интегрированными уроками с предметами: литература, изобразительное искусство, музыка.

Программа по истории для 7-8 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования и авторской программы «Новая история 7-8 класс» под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, «История России 6-9 класс А.А. Даниловой, Л.Г. Косулиной

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Курс истории России охватывает период XVII-XVIII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

Программа внутрипредметного образовательного модуля «История в лицах» в 7 классе (20 часов) ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях истории средних веков и российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей эпохи.

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей.

Внутрипредметный образовательный модуль «Клуб любителей истории» в 8 классе (20 часов) способствует воспитанию уважения к духовному наследию истории; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности учащихся.

Итогом реализации программы является приобщение обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; формирование исторического мышления и воспитание; обучение приемам и методам учебно-исследовательской работы: составление библиографии, аннотации, с каталогом, краеведческой, научной и справочной литературой, с документальными и справочными материалами; развитие активности и самостоятельности обучающихся; успешное выступление на различных конференциях, олимпиадах.

Рабочая программа 9 класс по истории России разработана на основе

Федерального образовательного государственного стандарта общего образования и Примерной программы по истории на ступени основного общего образования, а также авторской программы «История России 6-9 классы» под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2015 г., авторской программы Л. Н. Алексашкиной « Всеобщая история» 2015 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. Брандт М.Ю. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014 г., Загладин Н. В. Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2014 г., Сороко - Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс - М., Просвещение, 2014 г.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Примерная программа по истории на уровне основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе,

глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

Основу школьного курса «История» составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа.