

АДАПТАЦИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Адаптационный период совпадает с начальным этапом полового созревания.

С одной стороны повышаются требования, темп и объем работы, а с другой стороны возрастные изменения, которым сопутствуют изменения в познавательной деятельности (замедляется темп их деятельности, на выполнение работы требуется больше времени, теоретическое мышление находится на начальном этапе развития, чаще отвлекаются, ломаются привычки, стереотипы). Поэтому в этот период очень важны поддержка и внимание со стороны учителя.

Меняется социальное окружение смена учителей, окружающей обстановки, старшие классы, много кабинетов, непривычное расписание уроков.

Поскольку нет постоянно классного руководителя, необходимо вводить ребенку самоконтроль, что не всем удастся. В этот период они могут быть невнимательны, забывать учебные принадлежности, терять вещи.

В сфере межличностного общения происходит выявление своей полоролевой позиции (деление на мальчиков и девочек, у каждого свои интересы).

Однако, если у ребенка утомленный вид, постоянно жалуется на плохое самочувствие, не желает выполнять задания на уроках и дома, негативно отзывается в адрес школы, учителей, одноклассников, значит, ребенку нужна помощь — это первые признаки дезадаптации.

Насколько успешно пройдет адаптационный период зависит от всех: и от учителей, и от администрации школы, и от родителей. И наша задача помочь им его пройти с наименьшими потерями, поддержать своим участием, заинтересованностью, вниманием.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для успешной адаптации

1. Познакомиться с детьми и родителями. На первом родительском собрании познакомить родителей с требованиями в школе. На классном часе ознакомить детей с требованиями.
2. Равномерное распределение учебной нагрузки, домашних заданий.
3. Согласованность требований учителей. Должны быть единые требования к оценке. Ознакомить, по каким критериям выставляются оценки.
4. Создавать на уроке ситуацию успеха, хвалить за успехи, поддерживая тем самым самооценку.
5. Нельзя часто подчеркивать успехи одних и неудачи других.
6. Нельзя противопоставлять ребят другу и сравнивать их между собой. Сравнить успехи или неудачи можно только относительно самого ребенка (самого с собой).
7. Осуждать можно только поступки и действия ребенка, а не его личностные качества.
8. Узнать о состоянии здоровья детей (особенности) у медработника Школы.
9. Для поддержания работоспособности использовать смену деятельности с одного вида на другой.
10. На уроках обязательно должны быть паузы между разными видами деятельности.
11. Необходимо работать в «зоне ближайшего развития» (оказывать помощь, когда ребенок не может самостоятельно справиться). Открытая помощь должна переходить в косвенную.
12. Правильно создавать учебную мотивацию.
13. Подчеркивать важность и первостепенность знаний. Оценка результат деятельности, а не уровень знаний ребенка. Не использовать как манипуляцию.
14. Особое внимание уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.
15. Умеренно пользоваться своей властью, не нарушайте границы ребенка.
16. Учительская власть может проявляться: в поощрениях и наказаниях, трансляции норм и правил, в личном авторитете учителя, компетентности.
17. Юмор — никогда не бывает лишним!