

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №28»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Гимназия №28»
Протокол №1 от 30.08.2021г



Утверждаю»

Директор

МБОУ «Гимназия №28»

Г.С. Абдуллаева

Приказ № 342 А от 01.09.2021г

ДОРОЖНАЯ КАРТА

коррекции знаний выпускников
основной и старшей школы
по подготовке к ГИА
на 2021-2022 учебный год
(направление «Биология»).

г. МАХАЧКАЛА

Пояснительная записка.

План реализации Дорожной карты коррекционной работы с учащимися 9-11-х классов составлен, исходя из Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по биологии, Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ/ЕГЭ по биологии 2022 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ позволяет школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания краткого ответа, рассуждения, а также на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Цели:

- обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам;
- приобретение практических навыков выполнения заданий;
- повышение подготовки школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

- овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

Система оценки достижений учащихся.

Выполнение проверочных работ, проводимых в течение года (составленных учителем, тренировочных и диагностических работ, онлайн тестирования, пробного тестирования муниципального уровня) оценивается баллами от 0 до 59 (первичный). Проходной балл – 36. Оценки в журнал выставляются, в зависимости от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии.

По результатам работ ученик заполняет индивидуальный лист контроля - Индивидуальную траекторию подготовки к ОГЭ/ЕГЭ. Учитель соответственно ведет мониторинг подготовки к ОГЭ/ЕГЭ - фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

Цели работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ по биологии;
- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационный блок		
1	Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ.	Сентябрь-октябрь
2	Оформление выставки методической литературы по тематике ГИА.	Сентябрь, декабрь
3	Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА	Октябрь
4	Познакомить обучающихся 11 классов с материалами КИМов	Октябрь
5	Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ (ГИА).	В течение года
6	Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ/ЕГЭ по биологии.	Сентябрь-октябрь
7	Анализ результатов диагностических работ.	В течение года (после каждой диагностической работы)
8	Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ.	Сентябрь-декабрь
Работа с учащимися		
9	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.)	Сентябрь (далее в течение года)
10	Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы на различных сайтах.	Сентябрь
11	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ОГЭ/ЕГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
12	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: -еженедельно и ежедневно (дома)
13	Мониторинговое исследование по биологии.	В течение года
14	Организация групповой работы с учащимися 9-11 кл. по биологии в кабинете биологии.	В течение года
15	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ/ЕГЭ.	В течение года (по индивидуальному плану)
16	Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Биология. Типовые тестовые задания. ОГЭ/ЕГЭ».	В течение года
17	Выполнение работ городского диагностического тестирования по биологии.	В течение года
18	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА.	В течение года
19	Работа учащихся на уроке биологии по подготовке к ГИА.	В течение года
20	Организация повторения тем на уроках биологии, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
21	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой	В течение года

	аттестации.	
22	Посещение консультативных занятий для учащихся	В течение года
23	Организация общественного смотра знаний по биологии для учащихся 9-11 кл. по итогам диагностического тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ.	Декабрь, февраль
Работа с родителями		
24	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ.	Сентябрь
25	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по биологии (по графику).	В течение года
26	Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене.	В течение года
27	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.)	В течение года (родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями)
28	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ/ЕГЭ и качеством усвоения материала по биологии.	В течение года
29	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ГИА.	В течение года
Методическая работа учителя		
30	Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ГИА по биологии, мастер-классов, совещаний.	В течение года
31	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по биологии.	В течение года
32	Ознакомление с опытом работы учителей школы, города по подготовке к ГИА по биологии.	В течение года
Работа со слабоуспевающими		
33	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
34	Информирование по вопросам подготовки к ГИА.	В течение года
35	Тематическое повторение на уроках биологии.	В течение года
36	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения.	В течение года
37	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА.	В течение года
38	Обучение выполнению заданий базового уровня.	В течение года
39	Учет индивидуальных результатов учащихся.	В течение года
40	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
41	Участие в проекте «Я сдам ЕГЭ»	По графику МОН РД

Примерное календарно – тематическое планирование 11 классе

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	3	
	Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ЕГЭ. Пробное тестирование.	1	конспект

	Предмет и методы биологии, свойства живой материи Уровни организации живой материи	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
2	Химический состав живых организмов	5	
	Элементный и молекулярный состав. Вода, минеральные соли	1	конспект
	Углеводы и липиды: строение и функции	1	конспект
	Белки, их строение и функции	1	конспект
	Нуклеиновые кислоты, их строение	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 1)	1	тесты
3	Строение клетки	3	
	Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Основные различия клеток прокариот и эукариот.	1	конспект
	Строение клетки: одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ.	1	тесты
4	Обмен веществ и превращение энергии.	5	
	Типы питания живых организмов. Фотосинтез, хемосинтез	1	конспект
	Понятие о метаболизме-ассимиляция(пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен)	1	конспект
	Биосинтез белка. АТФ и её роль в метаболизме.	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 1)	1	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 2)	1	тесты
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5	
	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз	1	конспект
	Размножение организмов.	1	конспект
	Индивидуальное развитие организмов.	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 1)	1	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ (Часть 2)	1	тесты
6	Генетика и селекция.	7	
	Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя.	1	конспект
	Дигибридное и моногибридное скрещивание.	1	конспект
	Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола	1	конспект
	Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.	1	конспект
	Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание	1	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 1)	1	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 2)	1	тесты
7	Эволюция.	4	
	Эволюционное учение Ч. Дарвина	1	конспект
	Развитие органического мира. Происхождение человека.	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 1)	1	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 2)	1	Тесты
8	Тестирование учащихся по пройденным темам курса	3	
	Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам (часть 1)	1	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам (часть 2)	2	тесты
	ИТОГО	35	

9	Повторение пройденного материала за 10 класс	3	
	Повторение теоретического материала 10 класса.	2	конспекты
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
10	Экология и учение о биосфере	2	
	Экологические системы. Понятие о биосфере. Экологические факторы. Популяции.	1	конспекты
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
11	Многообразие живых организмов	3	
	Вирусы. Бактерии	1	конспект
	Грибы. Лишайники	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
12	Царство растения	4	
	Подцарство низшие растения, водоросли	1	конспект
	Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения	1	конспект
	Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения.	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
13	Царство животные	10	
	Подцарство Простейшие(Одноклеточные)	1	конспект
	Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные	1	конспект
	Тип Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	1	конспект
	Тип Моллюски	1	конспект
	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.	1	конспект
	Тип Хордовые, класс Ланцетники. Класс Рыбы	1	конспект
	Класс Земноводные	1	конспект
	Класс Пресмыкающиеся	1	конспект
	Класс Млекопитающие	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
14	Человек и его здоровье.	8	
	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Железы внутренней и внешней секреции	1	конспект
	Опорно-двигательная система	1	конспект
	Пищеварительная система и обмен веществ.	1	конспект
	Дыхательная и выделительная система. Кожа и её производные	1	конспект
	Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях.	1	конспект
	Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы	1	конспект
	Размножение и развитие человека.	1	конспект
	Решение типовых заданий ЕГЭ	1	тесты
15	Решение тестовых заданий ЕГЭ прошлых лет	4	
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 1)	2	тесты
	Решение типовых заданий ЕГЭ (часть 2)	2	тесты
	ИТОГО	34+1р	

**Примерный индивидуальный план подготовки к ЕГЭ ученика (цы) 11 класса
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п		Тема повторения
Блок 1 Биология как наука. Методы научного познания (2 занятия)		
1	1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

2	2	Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.
Блок 2 Клетка как биологическая система (5 занятий)		
3	1	Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.
4	2	Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.
5	3	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.
6	4	Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.
7	5	Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.
Блок 3. Организм как биологическая система (6 занятий)		
8	1	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы – неклеточные формы жизни.
9	2	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности.
10	3	Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание).
11	4	Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

12	5	Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.
13	6	Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).
Блок 4. Система и многообразие органического мира (5 занятий)		
14	1	Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.
15	2	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.
16	3	Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.
17	4	Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.
18	5	Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.
Блок 5. Организм человека и его здоровье (5 занятий)		
19	1	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

20	2	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
21	3	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.
22	4	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.
23	5	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
Блок 6. Эволюция живой природы (4 занятия)		
24	1	Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.
25	2	Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.
26	3	Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.
27	4	Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.
Блок 7. Экосистемы и присущие им закономерности (4 занятия)		
28	1	Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания).

29	2	Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.
30	3	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот веществ и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.
31	4	Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.
Практическая часть – отработка навыков выполнения заданий части 2 (В) и части 2 (С5-С6) (3 занятия)		
32	1	Отработка навыков выполнения заданий части 2 (В)
33	2	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.
34	3	С6 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Председатель МО химии, биологии и географии

А.Д. Зияудинова